

# "CLAVES PARA ENTENDER A SU HIJO ADOLESCENTE"

## EL POR QUÉ DE ESTA CONFERENCIA

- Porque la etapa de la adolescencia es una de las etapas más complejas en el desarrollo evolutivo del ser humano.
- Porque los padres y educadores no solemos estar preparados para abordar esta etapa con cierta serenidad y solvencia.
- Porque es una etapa desconcertante, difícil, en la que el chico/a sufre mucho y, en la mayoría de los casos, en silencio.
- Porque en nuestra labor como padres y educadores es importante estar cerca de los jóvenes, intentar entenderles, pero también ayudarles a crecer y madurar.
- Porque es una responsabilidad de los padres el saber en qué ciclo evolutivo está cada uno de nuestros hijos.

## Comenzamos con un pequeño cuento

Érase que se era un niño hermoso, cariñoso, amable y alegremente obediente. El niño era la luz de los ojos del padre, y la madre gozaba mirándolo.

Los maestros de la escuela a la que asistía el niño enviaban brillantes informes sobre el progreso escolar y la provechosa integración social del alumno.

La familia disfrutaba unida de magníficos momentos: juegos, salidas, visitas, cumpleaños,...

Un día, no mucho después de que la familia hubo celebrado el décimo tercer cumpleaños del niño, comenzó a percibirse en la casa un clima sombrío. El niño empezó a experimentar ciertos cambios físicos que lo hicieron sentir torpe y poco atractivo y que se tradujeron en un mal humor dirigido a otros. El niño ya no era tan amable como antes, y cuando los padres se lo hicieron notar pareció molestarse por la crítica, y se retrajo.

Los padres, que se consideraban razonablemente comprensivos, al principio aceptaron los cambios con cierto curioso pesar, esperando que con el tiempo el chico volviera a ser feliz y alegre. Pero en realidad, a medida que fue pasando el tiempo, el niño pareció cada vez menos feliz y alegre y, en verdad, la presencia malhumorada del muchacho llegaba a ensombrecer a veces la vida de toda la familia.

Nada resultaba adecuado para hacer cambiar al niño. Ni la amabilidad, ni los ruegos, ni las reprimendas, ni la suspensión de privilegios, ni el castigo directo. De hecho, cuanto más se esforzaban en cambiar al hijo, en mayor medida respondía el muchacho de manera desagradable.

A pesar de su sorpresa en admitirlo, debieron reconocer que el hijo ya no confiaba en ellos. El muchacho rechazaba todo consejo, a veces negándose incluso a escuchar. Se diría, además, que el chico ya no los quería; más aún, parecía despreciarlos.

El hecho es que el niño hermoso, cariñoso, amable y alegre se había transformado, metamorfoseado, repentinamente, en un *extraño*, poco atractivo, insolente, descortés y tiránico. Lo más angustioso de todo era que, con independencia de cuanto los padres trataran de hacer, la situación parecía deteriorarse día a día.

*¿Qué ha sucedido con nuestro hermoso niño?*

*¿Nos hemos equivocado en algo durante estos años?*

*¿Cómo nos ha podido suceder a nosotros algo así?*

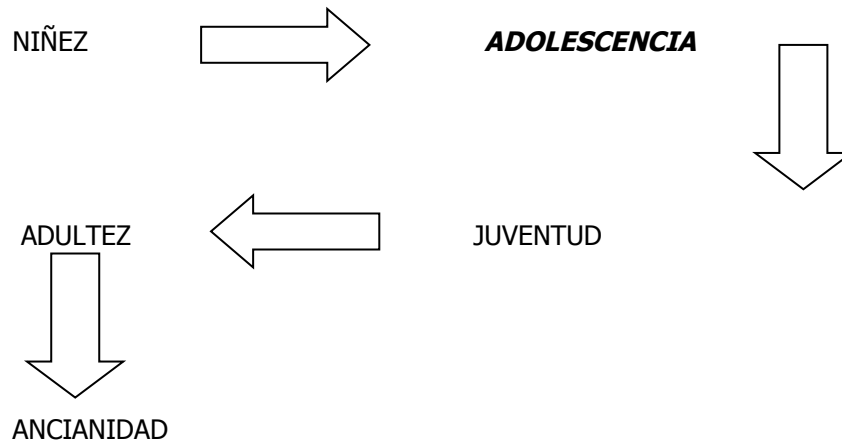
Los padres se sentían impotentes, confundidos, aterrorizados incluso hasta el punto de temer que su hermoso niño, cariñoso, amable y alegremente obediente se estuviera convirtiendo en un muchacho desaliñado, mentiroso, incapaz de desarrollar sus aptitudes, desobediente, indisciplinado e irresponsable.

**EL PRONÓSTICO:** " El muchacho estaba en camino de convertirse en un marginado de la sociedad, en un parásito, en un drogadicto, en un criminal, en un malhechor, en un **¡¡ASESINO!!**.

# NO HAY QUE PREOCUPARSE MÁS DE LO QUE YA TRAE CONSIGO DE PREOCUPACIÓN LA PROPIA SITUACIÓN

## Estamos ante la ADOLESCENCIA

### LA ADOLESCENCIA : UN CICLO EVOLUTIVO



## LA ADOLESCENCIA

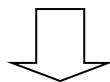
### PRINCIPALES CAMBIOS

#### ÉPOCA DE :

- \* Profundos cambios físicos
- \* Inestabilidad emocional
- \* Inseguridad personal
- \* Inseguridad en las relaciones interpersonales y con el exterior
- \* Necesidad de constante afirmación por parte de los amigos/as
- \* Rebeldía ante las normas
- \* Alteraciones en las percepciones personales y del mundo exterior
- \* Gran confusión de sentimientos
- \* Descubrimiento de la sexualidad
- \* Concreción de la identidad sexual
- \* Búsqueda de autoafirmación: "Yo soy"
- \* Búsqueda de identidad: ¿Quién soy?
- \* Creen que nadie les puede comprender .....

### UNA CLAVE DE INTERPRETACIÓN

- " LA ADOLESCENCIA COMO PROCESO"
  - \* Proceso en búsqueda del "SER"



#### CRISIS de IDENTIDAD CRISIS de AUTOAFIRMACIÓN

- \* Proceso de AUTONOMÍA
- \* Proceso de INDEPENDENCIA

## ES UNA ETAPA DE ESPECIALES DIFICULTADES EN:

- √ La esfera emotivo - afectiva
- √ La esfera social - familiar
- √ La esfera escolar
- √ La esfera vocacional - profesional
- √ La esfera de los valores y aspectos Religiosos

### ESFERA EMOTIVO - AFECTIVA

- √ Inestabilidad emotiva
- √ Ambivalencia afectiva
- √ Exacerbación de la crítica. Disconformidad con todos y en todo.
- √ Falta de comportamiento lineal: coherente con las consecuencias de sus actuaciones
- √ Necesidad de aprobación y estima
- √ Búsqueda de afecto y reconocimiento del mismo
- √ Despertar sexual florido
- √ Elevado interés por el sexo
- √ Se percibe "misterioso"

### ESFERA SOCIAL y FAMILIAR

- √ Deseos imperiosos de ser aceptado por los grupos sociales: familia, colegio, amigos, pandilla ...
- √ Necesidad de expansión y comunicación
- √ Deseos de libertad
- √ Necesidad de ser escuchado, hablar sin cortapisas, desahogarse sin miedo a ser criticado

### ESFERA ESCOLAR

- Suele caracterizarse por un descenso en el ritmo de estudios o en los resultados académicos.
- El adolescente, la mayoría de las veces, **no fracasa** por falta de aptitudes o capacidades, sino como consecuencia de las **interferencias** que ocasionan los problemas de personalidad, de relaciones interpersonales y afectivas, de tensiones en el contexto familiar, escolar y/o social.

### ESFERA VOCACIONAL-PROFESIONAL

- Se da una búsqueda de respuesta a interrogantes tales como : ¿ Qué quiero ? ¿ De qué soy capaz ?
- Cambian con cierta frecuencia de sus opciones profesionales y vocacionales
- Inestabilidad e inseguridad
- Desproporción entre aptitudes y proyectos
- Infravaloración o Hipervaloración (por la inseguridad)

### ESFERA de los VALORES y de los aspectos RELIGIOSOS

- Construcción de un código moral.
- Consolidación de un cuadro de ideales
- Crisis de moralidad
- Fluctuaciones:
  - \* Narcisismo-amor a los demás
  - \* Liberalismo-Rigidez inflexible
  - \* Renuncia- fragilidad
  - \* Exaltación mística-indiferencia religiosa
- Aceptación progresiva de normas y reglas instituidas en etapas anteriores
- Voluntad débil: emprende múltiples proyectos y difícilmente logra finalizarlos.
- Su religiosidad posee una connotación emotiva y afectiva.
- Crisis religiosa: critica la religiosidad del niño y construye su propia religión sobre motivaciones personales.
- Rechazo de la religión: ¿rechazo de la imagen paterna de autoridad que impide la autoafirmación

## **TODO ESTO LES HACE COMPORTARSE DE FORMA :**

- **Irritable y Distante**  
(Porque creen no ser comprendidos)
- **Reservada**  
(Porque temen el ridículo)
- **Jactanciosos**  
(Por alardear ante los otros motivados por su inseguridad)
- **Narcisista**  
(Porque estás pendiente de sí mismo/a y de sus constantes cambios)
- **Deprimidos**  
(Porque parece que nada les salga bien)
- **Rebeldes y provocadores**  
(Porque quieren autoafirmarse y decidir por sí mismos)
- **Desafiantes**  
(Porque es el único modo que conocen para que los padres los dejen en paz)
- **Escurrizos y no comprometidos**  
(Porque la confrontación directa les resulta demasiado desagradable, dolorosa y comprometida )
- **Hiper- afectivos**  
(Necesitado/a de constante afecto y cercanía)
- \* .....

## **ACTITUDES BÁSICAS ANTE EL/LA ADOLESCENTE**

**PROPONER**

**EXPONER**

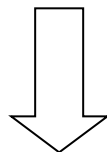
**NO IMPONER**

**Y ...**

**NEGOCIAR**

## **EL MUNDO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE**

**Polarizado en**



**Los amigos/as**  
**“Por tener amigos son capaces de hacer lo que nunca creían que harían”**

## EN CUALQUIER CASO, HAY QUE CONSIDERAR COMO "NORMAL":

- **Plantar cara** al adulto, buscar el conflicto, rebotarse.
- **Rehuirnos**, pasar de nosotros y, poco después, buscar nuestra presencia, necesitar la proximidad positiva, comprensiva, del padre/madre, del profe, del adulto *enrollado*.
- **Exaltarse**, vivir todo con gran entusiasmo, y abatirse, insistir en que nada vale la pena.
- Estar **superpasivos**, no poder con su alma, y pasar a la hiperactividad, disponer de una energía que nos agota.
- **Expresar actuando** (con la conducta y no con la reflexión) toda inquietud, agobio o preocupación.
- **Querer disfrutar y vivir** con el máximo de intensidad y sin cortapisas.
- **Pensar sólo de vez en cuando** en el futuro, elaborar metas y proyectos (a nuestros ojos) poco realistas, sin poner los medios para conseguirlos.
- Avanzar, madurar..., pero ser **inconstantes**, experimentar parones y retrocesos.
- Demostrar que son **omniscientes** (yo lo sé todo) y **omnipotentes** (tranquila mamá, yo controlo). Sentirse **invulnerables** (A mí no me pasa).
- **Arriesgarse**, meterse en líos. Demostrar que están vivos tanteando la destrucción.
- **Intentar aclararse** quiénes son.
- **Intentar demostrar que existen** (cualquier cosa menos pasar desapercibidos), que no son como nosotros, que son diferentes de otros adolescentes. Utilizar multiplicidad de conductas demostrativas, provocativas, para conseguirlo.
- **Sentir, pensar y actuar en clave de grupo**. Tener a los colegas como referencia de todo.

*(Jaume Funes, Barcelona 2010)*

## ¿ QUÉ HACER ANTE UN ADOLESCENTE?

### AYÚDALE A AFIRMAR TRES NECESIDADES BÁSICAS:

#### **AFIRMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA**

- Garantizándole su propio espacio físico y emocional
- Respetando su capacidad de aislamiento
- Favoreciendo su intimidad

#### **AFIRMACIÓN DE LA AUTONOMÍA**

- Dejando que él / ella estructure su vida personal
- Acompañándole y confortándole
- Permitiendo que elija, decida y que equivoque
- Ayudándole a que asuma las consecuencias
- Aceptando que sea o se comporte de forma diferente

#### **AFIRMACIÓN DE LA ORIGINALIDAD**

- Aceptando que no repita los esquemas del grupo
- Ofreciéndole cauces de creatividad
- Permitiendo que el adolescente " pinte" algo en el grupo, centro, asociación...

El adolescente es un problema. Pero el problema no reside en él. El problema nace en la actitud del adulto que no sabe qué hacer ante esa vida que se manifiesta en una verdadera explosión de despertares: intelectual, social, afectivo, moral ,.....

El drama del adolescente está en que, a pesar de eso, se le trata como un niño mientras al mismo tiempo se le exige como a un adulto. Ese es el meollo de este ciclo vital adolescente.

*( Ríos González, J.A. 1.994-92)*

# BIBLIOGRAFÍA

## 1.- La edad del pavo

Alejandra Vallejo-Nágera  
Edit. Temas de Hoy, Madrid 2001, 23ª Edición

## 2.- El Pequeño dictador

Javier Urra  
Edit. La esfera de los libros, Madrid 2006, 9ª edición

## 3.- **Cómo hablar para que los adolescentes le escuchen y cómo escuchar para que los adolescentes le hablen.**

FABER, A. y MAZLISH, E. Ed. Medici. Barcelona 2009.

## 4.- **Los rebeldes del bienestar. Claves para la comunicación con los nuevos adolescentes**

ROYO, J.. Ed. Alba. Barcelona 2009, 2ª Ed.

## 5.- **¡Socorro! Tengo un hijo adolescente**

Bayard, R.T. Y Bayard, J.  
Edit. Temas de hoy, Madrid 2000, 17ª Edición